

нального менталитета. Преподаватель, в свою очередь, должен быть компетентным в преподавании своего предмета, владеть языком общения и обладать определенными личностными качествами. Только в таком сотрудничестве возможно достигнуть хороших результатов.

Кинту Мулека Синтия
ХГУПТ, Конго

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В УКРАИНСКОМ ВУЗЕ

Международный характер современного образования выражается в росте академической мобильности студентов, в увеличении числа иностранных студентов в мире.

Проблема адаптации иностранных студентов к условиям обучения в украинском вузе представляет собой одну из важных проблем, которую приходится решать руководству вуза, психологам и преподавателям.

От того, как долго по времени и с какими затратами происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи иностранных студентов, процесс их профессионального становления.

Адаптация иностранного студента – это сложный, динамический, многоуровневый и многосторонний процесс перестройки мотивационной сферы, ряда имеющихся навыков, умений и привычек в соответствии с новыми для него условиями.

В обычных условиях обучения в родной стране на родном языке учащийся адаптирован к родной среде и легко справляется с проблемами взаимодействия со средой. Когда учащийся находится в неродной среде простые контакты оборачиваются для него проблемами, требуют значительных усилий.

В социализации студента выделяют социальную адаптацию. Она означает приспособление индивида к социально-экономическим условиям, к ролевым функциям, социальным нормам, складывающимся на различных уровнях жизнедеятельности общества, к социальным группам и социальным организациям, социальным институтам, выступающим в качестве среды его жизнедеятельности.

Процесс адаптации – это первая фаза социализации индивида. Социализация личности сводится к социальному обучению, включает только субъективную форму вхождения индивида в общество, а нормативно-ценностная система выступает как автономная по отношению к личности.

Очевидно, что в процессе обучения студентов-иностранцев необходим учёт особенностей их мотивации учения, её отличие от мотивации учения украинских студентов.

Выделяют наиболее интересные показатели, связанные с процессом адаптации студентов-иностранцев: 1. Отношение друзей (диаспора) взаимодействует с самооценкой и эмоциональным самочувствием иностранного студента в чужом социокультурном окружении. 2. Важным показателем, который влияет на процесс адаптации, является направленность стремлений. При этом высокие стремления связаны с повышением интеллекта, и низкие – с обретением авторитета у преподавателя, который оказывается значимым только в функциональном аспекте. 3. Степень «жесткости» в межличностных отношениях различается в зависимости от партнера по общению. 4. Стратегии межличностного взаимодействия изменяются при попадании в чужую социокультурную среду: иностранные студенты становятся менее доминантными и более великодушными по отношению к представителям принимающей страны, в то время как в их отношении к соотечественникам они более доминантны. 5. В структуре мотивации учебной деятельности преобладают внутриличностные и узколичностные мотивы; при этом степень усилий намного меньше уровня стремлений и желаемых результатов.

Елбази Абдерразак
ХНУРЭ, Марокко

АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ИЗ МАРОККО К УЧЕБЕ В УКРАИНЕ

Каждый год учащиеся из Марокко приезжают в Украину с целью получения высшего образования, и все студенты проходят процесс адаптации. Иностранные студенты включаются в учебную деятельность в новых для них условиях.

Адаптация – это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее деятельности. В этом заключается положительное значе-